

## WP.5.2 Integration into existing courses by considering ECVET & EQAVET principles

### Major milestones:

#### M.3: "Recommendation on how to apply ECVET criteria on courses involving ConClips"

Within the framework of the ECVET system (European credit system for vocational education and training), member countries are invited to define equivalent trades and levels to make the mobility of professionals easier. That approach covers the building trade including jobs concerning the implementation on building sites or in workshops.

That is the reason why an operator has been created in Belgium in the French-speaking part (SFMQ) and in the Dutch-speaking part (VKS). Both organizations work in collaboration with the representatives of the sector to define basic professional profiles (view below).

Fonds de Formation professionnelle de la Construction

fvb·ffc  
constructiv

PROFILS DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

**COUVREUR  
ÉTANCHEUR**

BLOC D'ACTIVITÉS	ACTIVITÉ CLÉ	COMPÉTENCES		
		SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ECRAN PARE-VAPEUR	Poser un écran pare-vapeur	Caractéristiques et possibilités d'application des différents types d'écrans pare-vapeur (selon le fabricant, ATG).	Dérouler les rouleaux sans faire de plis et en tenant compte des recouvrements prescrits par le fabricant.	Être soigneux.
			Découper le matériau à mesure. Distinguer les différents types d'écrans pare-vapeur. Poser en indépendance un écran pare-vapeur et fixer les recouvrements selon les prescriptions. Coller un écran pare-vapeur sur le support. Fixer les recouvrements suivant les instructions (par collage ou par soudage – selon le matériau utilisé).	
	Poser l'isolation	Caractéristiques et possibilités d'application des différents types d'isolation (selon le fabricant, ATG).	Lecture d'un plan de pose d'isolation (avec pente intégrée). Découper le matériau à mesure. Respecter les règles de pose et le choix du matériau selon les règles du fabricant. Éviter que l'isolation devienne humide lors de la pose comme lors du stockage.	

Those basic professional profiles describe in a general way what a professional must know and the requested know-how. They are polished and thorough to provide a set of documents. They offer frames of reference for training, equipment and evaluation.

Those frames of reference will then be used to define training programs (how to reach the objectives defined by the frames of reference) as well as the contents and evaluation conditions to deliver diplomas or official and recognized equivalent certificates regarding trades and trade access. (cf. e.g. roofer in attachment).

That procedure is being implemented in Belgium just like in the other EU countries.

So I have been looking for frames of reference (various jobs) that have recently been updated concerning the conditions to implement the insulation and the airtightness in order to check what they contained and if our video clips could be used to illustrate some of the tasks or learning units.

**For example : the roofer in the frames of reference – search for the elements related to insulation and airtightness**

SFMQ -

SERVICE FRANCOPHONE DES METIERS ET QUALIFICATIONS  
Rue A. Lavallée 1 - 1080 Bruxelles ☎ 02/890.85.28 📠 02/890.85.78

Détermination des Acquis d'apprentissage  
en lien avec le Référentiel des compétences professionnelles

Dépôt ChaCA 01/03/2013

**COUVREUR / COUVREUSE**

Dépôt ChaCA 01/03/2013

SFMQ -

Activité clé 8 : Réaliser des bardages			
COMPETENCE PROFESSIONNELLE : 8.1 Poser la structure et l'isolant			
COMPETENCES DETAILLEES	SAVOIRS	APTITUDES	RESPONSABILITE AUTONOMIE COMPLEXITE DU CONTEXTE
8.1.1 Vérifier l'état du support	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères de qualité du support : équerrage, planéité, nature, résistance, cohésion, tolérances usuelles admissibles, degré d'humidité, phénomènes de dégâts du bois...</li> <li>- Techniques de vérification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'état du support</li> <li>- Constaté les dégradations existantes</li> <li>- Transmettre les problèmes rencontrés à son supérieur hiérarchique</li> <li>- Préparer (ragréer, décaper, nettoyer, démonter des accessoires) le support</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomie au niveau</li> <li>- du choix et de l'application des techniques et procédures</li> <li>- du choix et de l'utilisation du matériel et des matériaux, dans les limites des consignes (conception) du supérieur hiérarchique</li> </ul>
8.1.2 Poser l'isolant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériaux isolants : caractéristiques, dimensions commerciales, propriétés, performances, conditions d'utilisation</li> <li>- Techniques de mise en oeuvre des matériaux d'isolation (découpe, pose, assemblage, fixation, réalisation des joints entre éléments) selon le type de structure et le type de matériaux</li> <li>- Techniques de contrôle (contrôle visuel, thermographie,...)</li> <li>- identification des points de vigilance et des ponts thermiques</li> <li>- Technique de réalisation et d'étanchéité des raccords</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer l'isolant selon les prescriptions du fabricant</li> <li>- Assurer la continuité de l'isolation</li> <li>- Repérer les discontinuités et les ponts thermiques (raccord de baie...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte situation complexe (adaptation aux contraintes rencontrées)</li> </ul>
8.1.3 Poser la structure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structures : types (en fonction du support et du type de bardage), types de fixations spécifiques, conditions de placement</li> <li>- Techniques de fixation en fonction du type de travail à effectuer et du type de support : techniques de perçage (choix de l'outil et du diamètre, type de chevilles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser (positionner et fixer) la structure (métallique, bois)</li> </ul>	

## BEROEPSKWALIFICATIE (BK 0033) Dakdekker (m/v)

---

### 1. GLOBAAL

---

#### 1.1 Titel

'Dakdekker (m/v)'

#### 1.2 Definitie

De dakdekker voert dakbedekkingen en bekledingen van gevels uit van gebouwen met leien, pannen, kunststofmateriaal, hout, metalen platen,... en onderhoudt en herstelt deze teneinde gebouwen wind- en waterdicht te maken.

#### 1.3 Niveau

3

#### Isolatie en luchtdichtheid

- **Plaatst isolatiematerialen (thermisch, akoestisch, brandwerend, ...) (co 00176)**
  - Leest en begrijpt (werk)tekeningen en plannen
  - Plaats de isolatie op uniforme en correcte wijze
  - Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk
  - Gebruikt controle- en meetgereedschap
- **Plaatst lucht- en/of damp scherm (co 00177)**
  - Leest en begrijpt (werk)tekeningen en plannen
  - Selecteert de vereiste lucht- en/of dampdichte lagen
  - Plaast het lucht- en/of damp scherm op uniforme en correcte wijze
  - Voert doorbrekingen en integratie van elementen (ramen, installatiekanalen, ...) luchtdicht uit
  - Maakt luchtdichte aansluitingen tussen de banden en met andere delen van het gebouw
  - Controleert de kwaliteit van het uitgevoerde werk

#### 2.2 Beschrijving competenties/activiteiten a.d.h.v. de descriptorelementen

##### 2.2.1 Kennis

- Basiskennis van residentiële elektriciteits- en sanitaire werken (gereedschappen, materialen, planlezen)
- † Basiskennis algemene principes EPB<sup>3</sup>
- Basiskennis van brandwerende, thermische en akoestische isolatiematerialen
- † Basiskennis van bouwfysica
- Kennis van bouwknopen

##### 2.2.2 Vaardigheden

#### Cognitieve vaardigheden

- † Het kunnen uitvoeren van goed geïsoleerde, lucht- en dampdichte dakwerken

If we screen similarly all trades involved in the building shell, we can see that :

- The implementation is not detailed (frames of reference are not used to describe the tasks so precisely)
- The airtightness is barely mentioned or not at all (it is a very recent theme that is not current yet)
- Some trades do not tackle those themes yet implementing correctly and efficiently the insulation and the airtightness concern all trades – just think about the proper management of openings or how to define the protected volume  
So thanks to Conclip, we could for instance show :
- How that mix of videos and frames of reference is made in the various countries following this project (and in other countries)
- How other video clips could be developed in order to complete the items of the frames of reference that would deserve to be illustrated by an implementation video
- That videos can be completed by other educational tools around the same implementation details and show how to train trainers and site managers (favored target audience) thanks to those tools
- On the basis of the chosen video clips :
  - o We analyze the building trades and the functions in the relevant firms and skills (those who should realize video's actions on the building site)
  - o We gather the professional frames of reference and the training frames of reference that concern those persons
  - o We analyze how the relevant skills are taken into account by the frames of reference and if not, at which level(s) they should be integrated

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.